

IMPORTANCE DU PAIRING (4 séances)

- ▶ **PAIRING** : permettre que la personne qui a priori n'est pas très intéressante pour l'enfant devienne intéressante, qu'elle devienne un renforçateur : « qu'elle devienne pour l'enfant une glace au chocolat! »
- ▶ Partir de ce qu'il aimait, autrement dit :
 - jouer au toboggan, jeux de trappe-trappe et cela à l'extérieur.



Structuration de l'environnement en amont et en aval de la T.ED

- ▶ Mise en place de routines :
 - Aller jouer dehors
 - Manger une pomme
 - Aller en salle T.E.D,
 - Manger une pomme,
 - Aller jouer dehors
 - Départ avec papa et maman
- ▶ Mise en place d'un planning visuel

**POUR PERMETTRE
DES CONDITIONS
FAVORABLES
POUR LA T.E.D**



La mise en place de la T.E.D



- ▶ Fréquences des séances : 2 fois/semaine environs 15-20 minutes.
- ▶ Fréquence des vidéos : à chaque séance
- ▶ Fréquence ECA : une fois par mois
- ▶ Personnes engagées : éducatrice spécialisée et psychologue

Rôle du thérapeute: « proposer sans imposer, encourager sans renforcer » (Bathélémy)



Objectif : l'imitation motrice

Association Marie-Hélène



Objectif : partage émotionnel



Les constats après 3 mois de T.E.D

- ▶ Les séances durent plus longtemps environ 20 minutes
- ▶ Sami ne pleure plus lors des séances TED.



ECAR-T

Association

NOM : Sami											
Date : 22 mars 2016											
traitement :											
mettre une croix dans la colonne correspondant à la note la plus exacte		jamais	parfois	souvent	très souvent	toujours	jamais	parfois	souvent	très souvent	toujours
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	recherche l'isolement {ISO}										
2	ignore les autres {IGN}										
3	interaction sociale insuffisante {SOC}										
4	regard inadquat {REG}										
5	ne s'efforce pas de communiquer par la voix ou la parole {V/P}										
6	difficulté à communiquer par les gestes et par la mimique {GES}										
7	Emissions vocales, verbales stéréotypées ; écholalie {ECH}										
8	manque d'initiative, activité spontanée réduite {ACT}										
9	troubles de la conduite vis-à-vis des objets, de la poupée {OBJ}										
10	utilise les objets de manière irrésistible et/ou ritualisée {RIT}										
11	intolérance au changement, à la frustration {CHA}										
12	activité sensorimotrice stéréotypée {STE}										
13	agitation turbulente {AGI}										
14	mimique, posture et démarche bizarre {POS}										
15	auto-agressivité {AGR}										
16	agressivité {HGR}										
17	petits signes d'angoisse {ANG}										
18	troubles de l'humeur {HUM}										
19	troubles des conduites alimentaires {ALI}										
20	n'essaie pas d'être propre {selles, urine}; jeux fécaux {PRO}										
21	activités corporelles particulières {COR}										
22	troubles du sommeil {SOM}										
23	attention difficile à fixer, détournée {ATT}										
24	bizarrerie de l'audition {AUD}										
25	variabilité {VAR}										
26	n'imité pas les gestes, la voix d'autrui {IMI}										
27	enfant trop mou, amorphe {MOU}										
28	ne partage pas l'émotion {EMO}										
29	sensibilité paradoxale au toucher et aux contacts corporels {TOU}										
score global (somme des notes 29 items)		51 (27 items)					30				
score déficience relationnelle (somme des notes des items 1,2,3,4,5,6,8,9,12,23,24,26 et 28)		30					20				
score "insuffisance modulatrice" (somme des notes des items 11,13,16)		4					4				



L'évaluation des comportements socio-émotionnels via la BECS

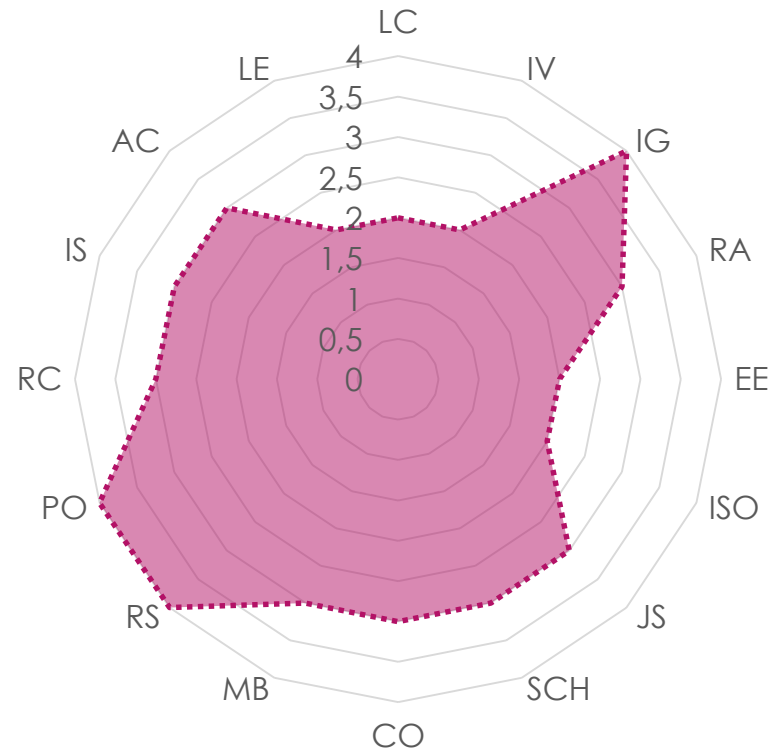


► **Septembre 2016**

➤ Note globale de développement = 46,
Age de développement global de 21 mois.

PROFIL GLOBAL DU DÉVELOPPEMENT

■ niveau de développement



Les nouveaux objectifs de la T.E.D.

► Imitation gestuelle

S'appuyer sur les gestes qu'il connaît tels que « bravo », « tchek » pour l'amener à imiter immédiatement des que ces derniers lui sont présentés afin de l'amener progressivement vers l'imitation d'actions inhabituelles.

► Imitation verbale

Par le biais de comptines l'amener à imiter des sons semblables à ceux de l'adulte. L'amener à reproduire des bruits familiers

► Interaction sociale

Travailler sur le regard, amener Sami à établir un contact visuel systématique avec son interlocuteur et notamment quand ce dernier lui donne un objet.

► Langage expressif

Demande spontanée

Supports utilisés : comptines, poupées, voitures, balles, bulles



Association Marie-Hélène



Deuxième évaluation BECS en mars 2017

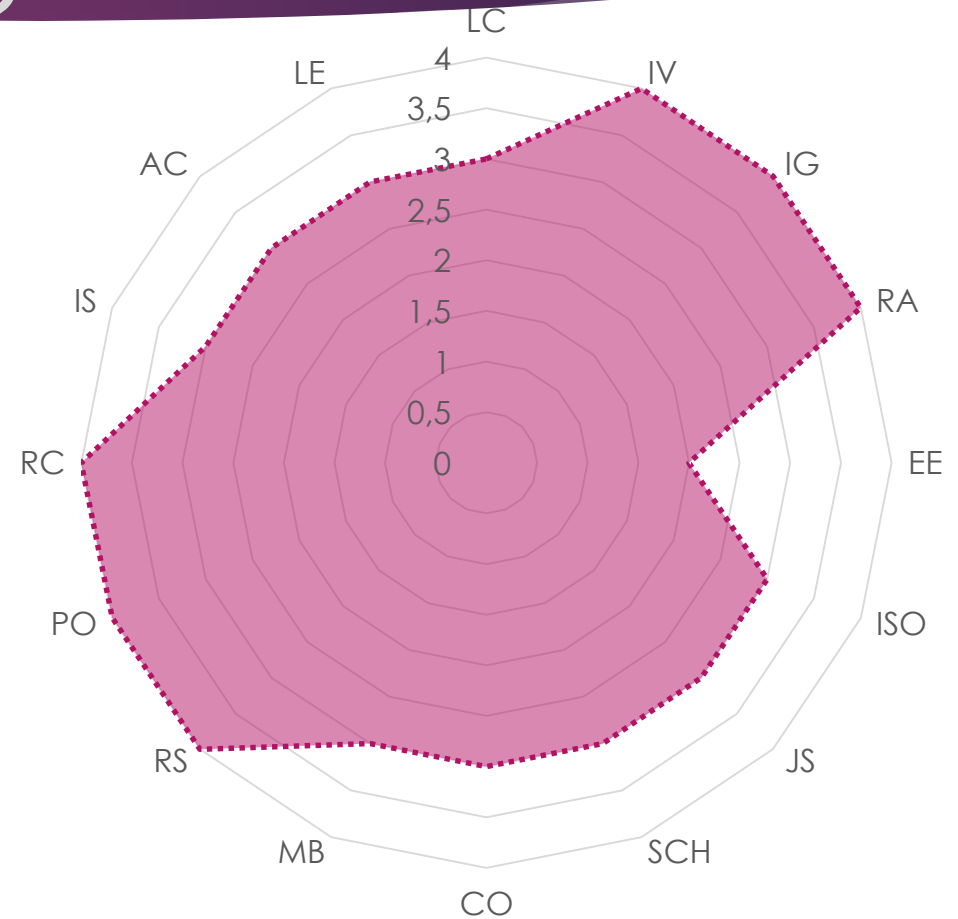
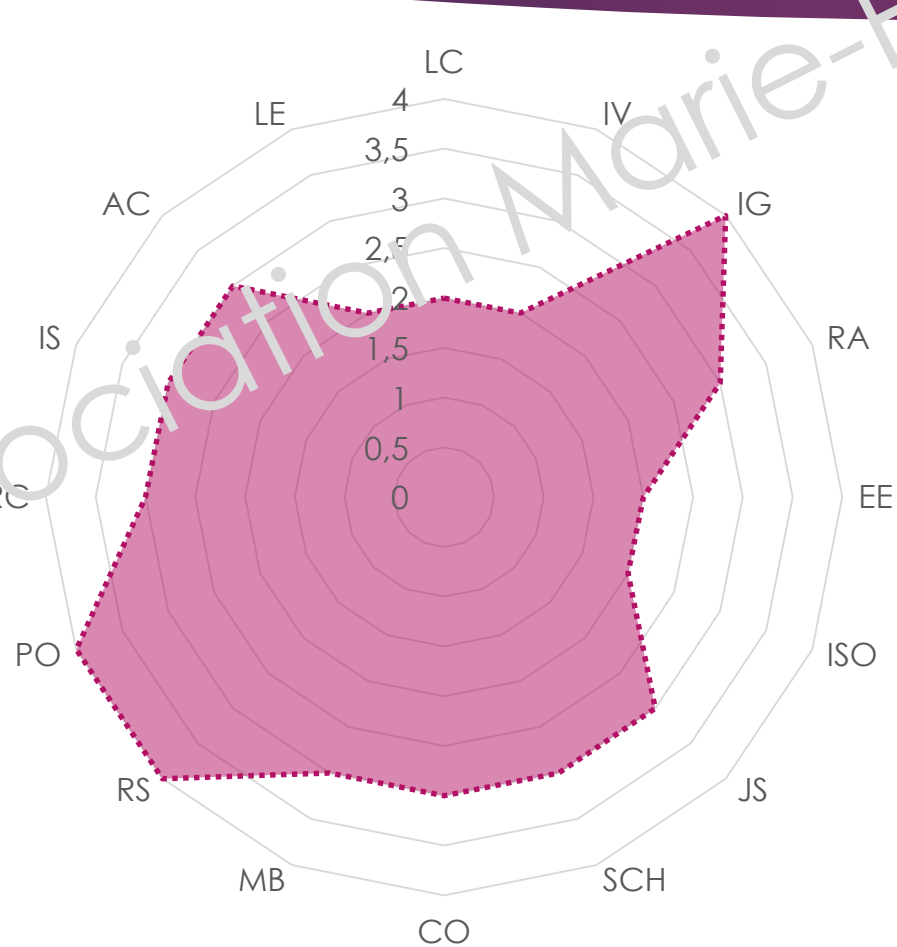
- Note globale de développement = 53,
Age de développement global de 24 mois.



PROFIL DE DEVELOPPEMENT GLOBAL

SEPTEMBRE 2016

MARS 2017



Association Marie-Hélène

Association Marie-Hélène



Association
Marie-Hélène

En résumé.... La T.E.D c'est.



- ▶ La T.E.D est un soin individuel réalisé sous la conduite d'un thérapeute spécialisé dans des conditions spécialement aménagées pour encourager l'ouverture spontanée de l'enfant vers son partenaire social
- ▶ La T.E.D s'inscrit dans un projet global pluridisciplinaire autour de l'enfant

EMPLOI DU TEMPS

	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
MATIN	ÉCOLE	ÉCOLE	TED au SESSAD + Psychomotricité au SESSAD	ÉCOLE	ÉCOLE
APRES-MIDI		TED au SESSAD	Séance « promotion à la santé » au domicile	PECS domicile	Orthophonie



La T.E.D, ce n'est pas...

- ▶ Une thérapie comportementale
- ▶ une psychothérapie d'inspiration analytique
- ▶ Ce n'est pas une approche éducative



CONCLUSION

Prise en charge précoce, pourquoi ?

Plasticité cérébrale

Modification des trajectoires de développement

Pronostic meilleur

L'AUTISME
DE L'ENFANT
LA THÉRAPIE
D'ÉCHANGE ET DE
DÉVELOPPEMENT



Carole DETHIEN
Sandrine DETHIEN
Christine DETHIEN

Éditions L'Éclat

